**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**w Szkole Podstawowej nr 3 w Ostrołęce**

na lata 2023 - 2026

**SPIS TREŚCI**

I. WSTĘP……………………………………………………………………………………………………………………………………………. 2

II. PODSTAWA PRAWNA…………………………………………………………………………………………………………………………. 4

III. MISJA SZKOŁY…………………………………………………………………………………………………………………………........... 5

IV. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ………………………………………………………………………............ 6

V. MODEL ABSOLWENTA……………………………………………………………………………………………………………….............. 6

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY………………………………………………………………………………………………………. 7

VII. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY………………………………………………………………………………... 8

VIII. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH………………………………………. 13

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH………………………………………………………………………………..… 21

X. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ……………………………………………………………………………………………..… 27

XI. EWALUACJA PROGRAMU………………………………………………………………………………………………………………...... 30

XII. WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW………………………………………………………………………………………………………………...… 30

**I. WSTĘP**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiąganie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne   
i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne   
i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków   
w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.   
W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą   
i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* podstawy prawa oświatowego i wskazania zawarte w kierunkach polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania   
  i profilaktyki w szkole i środowisku;
* przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami   
  w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
* przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka.

(*Czynniki ryzyka* – indywidualne cechy i zachowania uczniów cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego

*Czynniki chroniące* – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania)

Każdego roku opracowany będzie Plan pracy wychowawczo - profilaktyczny, obejmujący treści Programu, a także główne problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, ewaluacji wewnętrznej, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz priorytety ministerialne i kuratoryjne.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i środowiskiem lokalnym.

**II. PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Ostrołęce.

## Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

**III. MISJA SZKOŁY**

***„Wiedzę możemy zdobywać od innych, ale mądrości musimy nauczyć się sami”* – Adam Mickiewicz**

**IV. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

**Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

- szacunek

- godność,

- patriotyzm,

- poszanowanie religii, tradycji, historii,

- rodzina,

- tolerancja,

- otwartość na drugiego człowieka,

- uczciwość

- nauka

- zdrowie.

**V. MODEL ABSOLWENTA**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent Szkoły Podstawowej:**

* jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia, rozpoznaje własne predyspozycje, potrafi określić drogę dalszej edukacji,
* uczy się, korzystając z dostępnych źródeł informacji i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
* wykazuje twórczą postawę,
* rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
* ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesów, potrafi radzić sobie w każdej sytuacji,
* jest świadomy swoich wyborów i nie boi się nowości,
* uznaje i działa zgodnie z zasadami etyki,
* zna swoje mocne i słabe strony,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje prawa człowieka,
* rozumie innych i efektywnie z nimi współpracuje,
* jest patriotą, zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe,
* jest tolerancyjny, życzliwy, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska,
* jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
* przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne,
* potrafi rozwiązywać problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

**VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

1. Każdy uczeń Szkoły Podstawowej nr 3 im Adama Mickiewicza w Ostrołęce ma prawo do poznania historii szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej.

2. Z tradycjami szkoły zapoznają pierwszoklasistów wychowawcy klas na początku roku szkolnego.

3. Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczego.

W skład ceremoniału szkolnego wchodzą:

1) Symbole szkoły;

2) Sztandar szkoły;

3) Hymn szkoły;

4) Obchody Dnia Patrona Szkoły;

5) Ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na ucznia;

6) Pożegnanie absolwentów;

7) Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły;

8) Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi;

**VII. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

**CELE GŁÓWNE :**

Cele główne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej:

* **Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.**
* **Kształtowanie postaw prozdrowotnych**.
* **Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów**.
* **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
* **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.**

**CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel główny** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** |
| **Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu  i życzliwości.** | **Uczeń:**  a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole  b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy  c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych  d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej  **Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:**  e) doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać) | 1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:  a) w I , IV, VIII klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego,  b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu pięciu zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.  2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych i postaw uczniów (empatia, pomoc, życzliwość).  **3**. Kształtowanie kompetencji przyszłościowych uczniów w zakresie interdyscyplinarności, współpracy, zdolności rozwiązywania problemów oraz kreatywności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”  4. Kontynuowanie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych  w celu poprawy nastroju uczniów, ich kondycji psychicznej po nauczaniu zdalnym.  5. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej.  6. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy  i zasady.  7. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.  8. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji  z uczniami i rodzicami.  9. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog  10. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.  11. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty.  12. Uaktualnienie i wdrożenie zasad współpracy z rodzicami. |
| **Kształtowanie postaw prozdrowotnych**. | **Uczeń:**  a)zna zasady zdrowego stylu życia  b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej  c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać  d) zna i przestrzega procedury obowiązujące na terenie szkoły.  e) ma świadomość roli aktywności fizycznej  w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego  f) rozwija postawę nastawioną na rozwiązania charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością | 1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, w klasach starszych na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.  2. Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia.  3. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych.  4. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego  i psychicznego dzieci i młodzieży.  5. Monitorowanie stanu zdrowia uczniów w sferze fizycznej  i psychicznej we współpracy z pielęgniarką szkolną.  6. Pomoc psychologa i pedagoga w radzeniu sobie przez uczniów  z negatywnymi skutkami nauki zdalnej.  6. Prowadzenie edukacji wśród uczniów dotyczących przeciwdziałania palenia tytoniu i stosowania różnych używek.  Realizacja programów profilaktycznych: „Nie Pal Przy Mnie, Proszę”, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie**”.**  7. Udział w projektach, akcjach charytatywnych, wolontariacie. |
| **Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów**. | **Uczeń:**  a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole  i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.  b) potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje  i mediacje  c) traktuje innych  z szacunkiem  d) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie  e) wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc. | 1. Zapoznawanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie  o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania.  2. Zapoznanie uczniów i rodziców  z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania  w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.  3. Uwrażliwianie nauczycieli na baczną obserwację zachowań uczniów ze względu na ich nastroje (po nauce zdalnej) i niewłaściwe postępowanie.  4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów  i problemów bez przemocy - negocjacje, mediacje.  5. Prowadzenie zajęć terapeutycznych dla uczniów mających problemy w zachowaniu.  6. Organizowanie spotkań  z policjantami, pracownikami Straży Pożarnej na temat bezpiecznych zachowań.  7. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy.  8. Organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze.  8. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom  i rodzicom. |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.** | **Uczeń:**  a) angażuje się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego  b) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych  c) rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony  d) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych  e) zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową. | 1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.  2. Organizacja wolontariatu w szkole.  3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.  4.Kształtowanie u wychowanków stałej sprawności czynienia dobra.  5. Wdrożenie systemu nagradzania uczniów za działalność społeczną.  6. Prowadzenie współpracy  z instytucjami i środowiskiem lokalnym.  7. Organizowanie uroczystości  i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych  w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami  i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.  8. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.  9. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych. |
| **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym  i zagrożeniom  w cyberprzestrzeni.** | **Uczeń:**  a) buduje swój system wartości  b) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie  c) zna i rozwija swoje zainteresowania  d) zna zasady bezpiecznego poruszania się  w cyberprzestrzeni  e) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego  **Rodzice i nauczyciele:**  a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni  b) potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież  z substancjami psychoaktywnymi  c) potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci. | 1. Realizowanie w każdym roku 3 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom.  2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych  3. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się  w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie i **mediach społecznościowych**.  4. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności prawnej nieletnich wynikającej z niewłaściwych zachowań w mediach społecznościowych  i Internecie (cyberprzemoc).  5. Przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania  i zdolności.  6. Organizowanie wycieczek, rajdów, konkursów szkolnych, imprez klasowych.  7. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych.  8. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, środowiskiem lokalnym.  9. Uświadamianie rodziców o potrzebie kontrolowania działań dzieci  w życiu codziennym oraz w cyberprzestrzeni. Prowadzenie rozmów  z dziećmi w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań.  10. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.  11. Prowadzenie pogadanek dla rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.  12. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)  13. Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia  z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych.  14. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych.  15. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki. |

**VIII. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH**

**I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I - III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar** | **Kierunki działań** |
| **Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych** | * Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; * rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń; * kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; * kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; * przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; * zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; |
| **Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna** | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; * zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym  i psychicznym; * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; * kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się  w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| **Bezpieczeństwo uczniów** | * znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego * kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami. * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, * kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; * przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji; * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych** | * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. * kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt  z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; * kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; * kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań  w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; * przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; * kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych  z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; * kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni** | * kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; * kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; * przeciwdziałania sytuacjom problemowym; |

**II ETAP EDUKACYJNY - Klasy IV - VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Kierunki działań** | | | | |
| **Kl. IV** | **Kl. V** | **Kl. VI** | **Kl. VII** | **Kl. VIII** |
| **Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych** | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb    Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie  z trudnymi emocjami.  Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).  Kształtowanie wartości i tradycji w rodzinie. | Kształtowanie umiejętności współpracy  w dążeniu do osiągnięcia celu.  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań  i poglądów. | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.  Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych | Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji  i rozwijanie własnej kreatywności.  Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny  i społeczeństwa.  Rozwijanie  i umacnianie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia  i samokształcenia, zaangażowanie  w zdobywanie wiedzy  i umiejętności. |
| **Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna** | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń  i niedoskonałości  Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój.  Kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych  i negatywnych emocji. | Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.  Doskonalenie  i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. | Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania  o zdrowie psychiczne.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświa-domością, wyobraźnią, kreatywnością.  Kształtowanie postawy proaktywnej,  w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania  i decyzje. |
| **Bezpieczeństwo uczniów** | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych w życiu codziennym. | Dostarczanie wiedzy na temat osób  i instytucji świadczących pomoc  w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia  i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz  z zachowaniami agresywnymi | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory  i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy  z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych*.* | Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji  i mediacji  w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych** | Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  Ukazywanie wartości patriotyzmu. | Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się  z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Kształtowanie postaw patriotycznych.  Kultywowanie regionalnych tradycji i świąt. | Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów  i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).  Rozwijanie samorządności.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań  i czynników które na nie wpływają.    Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  Rozwijanie postaw patriotycznych. | Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny  i społeczeństwa.  Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym.  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.  Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej  w kontakcie  z przedstawicielami innych narodowości.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.  Rozwijanie tożsamości narodowej. |
| **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni** | Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych  Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. | Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału  i rozwijania zainteresowań.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera   Internetu.  Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.  Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii  i samodzielności.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.  Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.  Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko  i długoterminowych.  Propagowanie wiedzy na temat prawnych  i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia  w kontekście analizy wpływów rówieśniczych  i mediów na zachowanie.  Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie  i dla innych – określenie alternatywnych rozwiązań problemu. |

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

**IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów   
  z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej   
  z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją

i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,   
  a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów   
  w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy  
  (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego   
  i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności   
  w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy   
  z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog specjalny, m.in.:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych   
  i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie   
  z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**X. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Badanie zostało przeprowadzone we wrześniu 2023r. W anonimowej ankiecie wzięli udział uczniowie kl. III – VIII naszej szkoły oraz rodzice.

Większość uczniów (83%) naszej szkoły przejawia dobrą kondycję psychiczną, 14% dzieci ma gorsze samopoczucie. Nasi wychowankowie dbają o własne zdrowie: 29% uczniów uczestniczy w treningach, 32% biega, 39 % spaceruje, 29 % zdrowo odżywia się, 50% dba o higienę osobistą, a 31 % korzysta z obowiązkowych szczepień i opieki lekarskiej. Na podstawie obserwacji nauczycieli, a także wyników diagnozy należy zwrócić uwagę rodziców i uczniów na wpływ zdrowego stylu życia na stan zdrowia naszych wychowanków. Podczas uroczystości klasowych promujmy aktywność fizyczną oraz zdrowe przekąski, ograniczając słodycze.

78% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jednak 14 % naszych wychowanków nie przejawia takiej postawy. Dlatego nauczyciele powinni być bardziej uważni na zachowania dzieci i młodzieży podczas pełnionych dyżurów na przerwach.

Większość naszych podopiecznych lubi swoich rówieśników. Prawie 60% uczniów przejawia empatię wobec kolegów i koleżanek mających kłopoty. Niepokojący jest natomiast fakt, iż połowa uczniów nie reaguje w trudnych szkolnych sytuacjach. Dlatego powinniśmy rozwijać postawy empatyczne u uczniów, reagowania na niewłaściwe zachowania rówieśników.

Rodzice interesują się, gdzie ich dzieci przebywają po wyjściu z domu. 3% dorosłych nigdy nie prezentuje takiej postawy. Dlatego wychowawcy powinni uczulić rodziców na konieczność stałego kontrolowania poczynań swoich dzieci, dbałości o ich bezpieczeństwo w czasie wolnym.

Ponad połowa naszych uczniów prosi o pomoc rodziców w trudnych chwilach, rozmawia z rówieśnikami, gra na komputerze, uprawia sport.

58% uczniów zachowuje umiar w korzystaniu z Internetu, 30% wychowanków czasami zaniedbuje sprawy szkolne i nie wysypia się, natomiast 2% nastolatków ma zawsze problemy z powodu nadmiernego zajmowania się Internetem. W związku z tym należy na godzinach wychowawczych przypomnieć zasady właściwego korzystania z sieci. Rodzicom trzeba uświadomić konieczność prowadzenia rozmów   
z dziećmi na temat bezpieczeństwa w sieci oraz kontrolowania ilości czasu spędzanego przez nieletnich w Internecie, a także możliwość założenia blokady na dostęp do sieci.

25% uczniów doświadczyło hejtu w Internecie i mediach społecznościowych. W październiku odbędą się spotkania z Policją nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich za niewłaściwe działania w sieci i w kontaktach rówieśniczych w szkole. Zagadnienie to będzie omawiane na lekcjach informatyki, a także godzinach wychowawczych.

Prawie połowa naszych wychowanków doświadczyła dręczenia ze strony kolegów i koleżanek (bicie, przezywanie, obgadywanie, wykluczenie   
z grupy. W październiku wszyscy uczniowie naszej szkoły będą brali udział w zajęciach profilaktycznych „Przemoc to niemoc” (kl. I-III)   
i „Przemoc rodzi przemoc” (kl. I-VIII),prowadzonych przez specjalistów z firmy „Progres” z Rzeszowa. Dzieci i młodzież wezmą udział   
w konkursie plastycznym na temat sposobów zastępowania agresji innymi pożytecznymi działaniami.

Większość naszych uczniów odmówi na propozycję zapalenia papierosa lub wypicia alkoholu, ale 12% nastolatków nie wiedziało , jak postąpi   
w takiej sytuacji. Prawie wszyscy uczniowie odpowiedzieli odmownie i nie doświadczyli sytuacji, w której inna osoba proponowała im przyjęcie narkotyków, 1% wychowanków miało takie zdarzenie. Dlatego trzeba z dziećmi omówić sposoby asertywnych zachowań w kontaktach z rówieśnikami.

Nasi uczniowie spędzają czas uprawiając sport (27%), spotykają się z rówieśnikami (11 %), !4% gra na komputerze.

Wychowankowie pragną mieć mniej kartkówek i sprawdzianów, a więcej zajęć sportowych pozalekcyjnych (siatkówka).

**Stwierdzone czynniki ryzyka:**

1. Spędzanie wolnego czasu przed komputerem
2. Brak motywacji do nauki
3. Niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców
4. Brak zaangażowania niektórych uczniów i rodziców w aktywne życie szkoły

**Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:**

1. Wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
2. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami
3. Akcje profilaktyczno – edukacyjne i społeczne
4. Wspierające relacje z bliskimi

**Wnioski i rekomendacje:**

1. Wykazywanie czujności pedagogów wobec uczniów przejawiających słabszą kondycję psychiczną.
2. Zachęcanie rodziców i uczniów do prowadzenia aktywnego trybu życia, uświadomienie im wpływu zdrowego odżywiania na stan zdrowia człowieka, funkcjonowanie dzieci w szkole.

Promowanie zdrowego odżywiania w szkole poprzez przygotowywanie zdrowych przekąsek podczas uroczystości klasowych, ograniczanie spożywania słodyczy.

1. Wzmożenie uwagi nauczycieli podczas dyżurów na korytarzach na niewłaściwe zachowania uczniów.
2. Rozwijanie postaw empatycznych u uczniów, reagowania wychowanków na niewłaściwe postawy i zachowania rówieśników względem siebie.
3. Uświadomienie rodzicom konieczności rozmawiania ze swoimi dziećmi na temat bezpieczeństwa w sieci oraz kontrolowania ilości czasu spędzanego przez nich w Internecie.
4. Zorganizowanie spotkań z Policją na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich za niedozwolone działania w sieci oraz przemoc wobec rówieśników.
5. Przeprowadzenie przez firmę „Progres” warsztatów profilaktycznych dla uczniów naszej szkoły nt.”Przemoc to niemoc” kl. I-III   
   i „Przemoc rodzi przemoc” w kl. IV-VIII, które nauczą dzieci i młodzież konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz wyrażania swojego zdania w sposób wolny od agresji i przemocy.

**XI. EWALUACJA PROGRAMU**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Ewaluacja całego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostanie przeprowadzona po dwóch latach.

**XII. WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW**

* Załącznik 1 – Plan działań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024 w Szkole Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Ostrołęce.
* Załącznik 2 – Procedury postępowania w Szkole Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Ostrołęce w sytuacjach kryzysowych.
* Załącznik 3 – Procedury postępowania w Szkole Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Ostrołęce w przypadku ucznia chorego przewlekle.